
BAB IV

VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN, STRATEGI DAN KEBIJAKAN

4.1. VISI DAN MISI

Visi adalah cara pandang jauh kedepan, kemana instansi pemerintah harus dibawa agar dapat eksis, antisipatif dan inovatif. Visi juga menggambarkan tantangan keadaan dimasa depan yang diinginkan dengan mempertimbangkan potensi, kondisi, permasalahan tantangan dan peluang serta mempertimbangkan budaya yang tumbuh dan berkembang di masyarakat. Visi Kota Depok Tahun 2016—2021 sebagaimana yang tertuang dalam RPJMD Kota Depok:

Visi Kota Depok Tahun 2016—2021
“Kota Depok Unggul, Nyaman, dan Religius”

Kota Depok Unggul, Nyaman, dan Religius dimaknai sebagai berikut:

1. Unggul didefinisikan sebagai menjadi yang terbaik dan terdepan dalam memberikan pelayanan publik, memiliki sumber daya manusia yang sejahtera, kreatif dan bertumpu pada ketahanan keluarga;
2. Nyaman didefinisikan sebagai terciptanya kondisi ruang kota yang bersih, sehat , asri, harmonis, berwawasan lingkungan, aman, dan ramah bagi kehidupan masyarakat.
3. Religius didefinisikan sebagai terjaminnya hak-hak masyarakat dalam menjalankan kewajiban agama bagi masing-masing pemeluknya, yang terjamin dalam peningkatan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta kemanusiaan dalam berakhlaq, moral dan etika serta berwawasan kenegaraan dan kebangsaan yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.



Sebagai penjabaran Visi Kota Depok Tahun 2016—2021 dirumuskan Misi sebagai berikut:

| NO | MISI |
|----|---|
| 1. | Meningkatkan kualitas Pelayanan Publik yang Profesional dan Transparan |
| 2. | Mengembangkan Sumber Daya Manusia yang kreatif dan Berdaya Saing |
| 3. | Mengembangkan Ekonomi yang Mandiri, Kokoh dan Berkeadilan |
| 4. | Membangun Infrastruktur dan Ruang Publik yang Merata, Berwawasan Lingkungan dan Ramah Keluarga |
| 5. | Meningkatkan Kesadaran Masyarakat dalam melaksanakan Nilai-nilai Agama dan menjaga Kerukunan antar Umat Beragama serta meningkatkan Kesadaran Hidup Berbangsa dan Bernegara |

Adapun Visi dan Misi Kota Depok yang menjadi bagian tugas dan fungsi Dinas Pendidikan Kota Depok ada pada misi kedua yaitu “Mengembangkan SDM yang kreatif dan berdaya saing”, dengan Tujuan Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia yang kreatif dan berdaya saing serta Sasaran Meningkatnya Akses dan Kualitas layanan Pendidikan.

4.2. TUJUAN DAN SASARAN JANGKA MENENGAH

Berdasarkan visi dan misi di atas, agar arah perencanaan dapat lebih operasional, ditetapkan tujuan dan sasaran jangka menengah. Adapun tujuan dan sasaran yang tercantum dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) Perubahan Tahun 2016—2019 sebagai berikut:

| | |
|----------------|---|
| Misi 2 | Mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang Kreatif dan Berdaya Saing |
| <i>Tujuan</i> | Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia yang Kreatif dan Berdaya Saing |
| <i>Sasaran</i> | Meningkatnya Kualitas dan Akses Layanan Pendidikan |

Berdasarkan Tujuan dan Sasaran yang tertuang dalam RPJMD Perubahan Tahun 2016—2019, maka tujuan dan sasaran jangka menengah Dinas Pendidikan Kota Depok dapat dilihat pada Tabel 4.1 dibawah ini:



Tabel 4.1.
Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Dinas Pendidikan Kota Depok
Tahun 2016—2021

| Tujuan | Sasaran | Indikator Sasaran |
|---|--|---|
| Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia yang Kreatif dan Berdaya Saing | A. Menurunnya Angka Putus Sekolah dan Meningkatnya Angka Melanjutkan | 1. Angka Putus Sekolah (APS) SD/MI 2. Angka Putus Sekolah (APS) SMP/MTs 3. Angka Melanjutkan (AM) dari SD/MI ke SMP/MTs 4. Angka Melanjutkan (AM) dari SMP/MTs ke SMA/SMK/MA |
| | B. Meningkatnya Daya Tampung Pendidikan Dasar dan Pendidikan Nonformal | 5. Angka Partisipasi Kasar (APK) SD/MI/SDLB/Paket A 6. Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP/MTs/ SMPLB/Paket B 7. Angka Partisipasi Kasar (APK) PAUD |
| | C. Meningkatnya Mutu Layanan Pendidikan Dasar dan Mutu Lulusan Pendidikan Masyarakat | 8. Persentase Sekolah dan Pendidikan Masyarakat (PAUD, PKBM, Lembaga Kursus) Terakreditasi B/A 9. Angka Kelulusan (AL) SD/MI 10. Angka Kelulusan (AL) SMP/MTs 11. Rata-Rata Nilai Ujian Nasional SMP |
| | D. Meningkatnya Kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 12. Persentase Tenaga Pendidik Tersertifikasi |

Tabel 4.2.
Target Indikator Sasaran Jangka Menengah
Dinas Pendidikan Kota Depok Tahun 2016—2021

| Indikator Sasaran | Satuan | Kondisi Awal Renstra | Target Kinerja Pada Tahun | | | Kondisi Akhir Renstra |
|--|--------|----------------------|---------------------------|-------|-------|-----------------------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | |
| 1. Angka Putus Sekolah (APS) SD/MI | % | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| 2. Angka Putus Sekolah (APS) SMP/MTs | % | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| 3. Angka Melanjutkan (AM) dari SD/MI ke SMP/MTs | % | 90,94 | 91,10 | 91,15 | 91,20 | 91,20 |
| 4. Angka Melanjutkan (AM) dari SMP/MTs ke SMA/SMK/MA | % | 88,12 | 88,60 | 88,65 | 88,70 | 88,75 |
| 5. APK SD/MI/SDLB/Paket A | % | 100,30 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. APK SMP/MTs/ SMPLB/ Paket B | % | 83,87 | 84,02 | 84,07 | 84,12 | 84,12 |



| Indikator Sasaran | Satuan | Kondisi Awal Renstra | Target Kinerja Pada Tahun | | | Kondisi Akhir Renstra |
|--|--------|----------------------|---------------------------|-------|-------|-----------------------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | |
| 7. APK PAUD | % | 61,06 | 76,06 | 81,06 | 86,06 | 86,06 |
| 8. Persentase Sekolah dan Pendidikan Masyarakat (PAUD, PKBM, Lembaga Kursus) Terakreditasi B/A | | | | | | |
| a. Persentase PAUD siap Akreditasi | % | 20 | 71,94 | 83,07 | 94,21 | 100 |
| b. Persentase PKBM siap Akreditasi | % | 35 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| c. Persentase Lembaga Ketrampilan Kursus siap Akreditasi | % | 20,73 | 35,73 | 40,73 | 45,73 | 100 |
| 9. Angka Kelulusan (AL) SD/MI | % | 99,28 | 99,30 | 99,64 | 100 | 100 |
| 10. Angka Kelulusan (AL) SMP/MTs | % | 98,95 | 99,58 | 99,79 | 100 | 100 |
| 11. Rata-Rata Nilai Ujian Nasional SMP | % | 6,04 | 7,40 | 7,70 | 8,00 | 8,00 |
| 12. Persentase Tenaga Pendidik Tersertifikasi | % | 67,80 | 82,80 | 87,07 | 92,80 | 92,08 |

4.3. STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN

Strategi dan arah kebijakan disusun sebagai pendekatan dalam memecahkan permasalahan yang mendesak untuk segera dilaksanakan dalam kurun waktu Tahun 2016—2021, serta memiliki dampak yang besar terhadap pencapaian sasaran strategis Dinas Pendidikan Kota Depok. Strategi dan arah kebijakan yang tercantum dalam RPJMD 2016—2021 merupakan acuan dalam menyusun kebijakan pembangunan pendidikan yang dituangkan kedalam Renstra Perubahan Dinas Pendidikan Tahun 2016—2021.

Pendidikan harus dimaknai tidak hanya sebagai sarana untuk melakukan transfer pengetahuan dan keterampilan belaka, tetapi juga sebagai suatu proses pembelajaran sepanjang hayat untuk membentuk karakter yang baik, mengembangkan potensi dan talenta individual, memperkuat daya intelektual dan pikiran, menanamkan jiwa mandiri serta spirit berdikari.

Pendidikan sejatinya merupakan hakikat revolusi mental, yang bertumpu pada pembangunan manusia yang berkarakter kuat, berpikiran maju dan berpandangan modern, serta berperilaku baik sebagai perwujudan warga negara yang baik. Revolusi mental dapat dijalankan melalui pendidikan dan kebudayaan, yang kemudian diturunkan ke sistem persekolahan yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Sistem persekolahan sebagai turunan dari sistem pendidikan harus mampu menumbuhkan budaya sekolah yang kondusif bagi penciptaan lingkungan belajar yang baik bagi siswa.

Berdasarkan analisa kondisi umum pendidikan Kota Depok serta hasil evaluasi pelaksanaan program pembangunan periode sebelumnya, dapat diidentifikasi berbagai permasalahan, kekuatan, peluang, tantangan, dan ancaman dalam proses pembangunan pendidikan untuk jangka lima tahun kedepan ditetapkan rumusan strategi dan kebijakan Dinas Pendidikan Kota Depok dapat dilihat pada Tabel 4.3 dibawah ini:

Tabel 4.3
Strategi, Kebijakan, dan Program Pembangunan Dinas Pendidikan
Tahun 2016—2021

| SASARAN | STRATEGI | ARAH KEBIJAKAN | PROGRAM | INDIKATOR PROGRAM |
|--|--|--|--|---|
| 1. Menurunkan angka putus sekolah dan meningkatnya angka melanjutkan | Mewujudkan wajib belajar pendidikan dasar bagi seluruh masyarakat | Peningkatan pembiayaan pendidikan melalui pemberian bantuan bagi masyarakat miskin/siswa rawan DO, serta memberikan bantuan hibah operasional kepada sekolah swasta | Peningkatan akses pembiayaan pendidikan | Angka Putus Sekolah (APS) SD/MI |
| | | | | Angka Putus Sekolah (APS) SMP/MTs |
| | | | | Angka Melanjutkan (AM) dari SD/MI ke SMP/MTs |
| | | | | Angka Melanjutkan (AM) dari SMP/MTs ke SMA/SMK/MA |
| 2. Meningkatnya daya tampung pendidikan dasar dan pendidikan nonformal | Meningkatnya pemerataan penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai standar kualitas dan kuantitasnya | <ul style="list-style-type: none"> - Pemenuhan kualitas dan kuantitas unit sekolah baru (USB), ruang kelas baru (RKB) di tiap kecamatan - Penyediaan penunjang pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan dan penunjang lainnya | Peningkatan sarana dan prasarana pendidikan | Rasio murid / kelas SD |
| | | | | Rasio murid / kelas SMP |
| | Menuntaskan buta huruf dan alquran | <ul style="list-style-type: none"> - Peningkatan kualitas pendidikan non formal dan informal - Peningkatan layanan kesetaraan pendidikan paket A, B, C life skill dan Paket C Plus | Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (PAUD) dan lembaga pendidikan masyarakat | APK PAUD |
| | | | | Presentase masyarakat memperoleh ijazah paket A, B, C Life skill dan Paket C plus |



| SASARAN | STRATEGI | ARAH KEBIJAKAN | PROGRAM | INDIKATOR PROGRAM |
|--|--|--|---|--|
| | | - Penuntasan buta huruf latin dan Al Quran | | Persentase buta huruf latin Persentase buta huruf Al quran |
| - Meningkatkan mutu layanan pendidikan dasar dan mutu lulusan pendidikan | Memperkuat Jaminan (<i>quality assurance</i>) pelayanan pendidikan serta pendidikan karakter | - Penerapan SPM Pendidikan | Standarisasi Pelayanan Publik | Persentase SD/MI dipersiapkan akreditasi B |
| | | - Penguatan proses akreditasi | | Persentase SMP/MTs dipersiapkan akreditasi B |
| | | - Peningkatan tata kelola pendidikan | | Persentase PAUD siap akreditasi |
| | | - Penguatan pendidikan karakter di sekolah | | Persentase PKBM siap akreditasi |
| | | - Peningkatan dan penguatan sistem penilaian pendidikan yang komprehensif | | Persentase lembaga keterampilan khusus siap akreditasi |
| | | - Penguatan kerjasama guru-kepala sekolah-pengawas dan komite sekolah dalam pelaksanaan pelayanan pendidikan | Peningkatan kualitas pelayanan dan tata kelola pendidikan | Angka kelulusan SMP/MTs/Paket B |
| | | - Diversifikasi kurikulum untuk pengembangan siswa sesuai minat, potensi dan kecerdasan siswa | | Persentase sekolah SD/SMP menerapkan pendidikan karakter |
| | | Peningkatan evaluasi kurikulum secara komprehensif dan berkelanjutan | | Jumlah kurikulum dikembangkan/diversifikasi Jumlah sekolah menyusun RKJMS |



| SASARAN | STRATEGI | ARAH KEBIJAKAN | PROGRAM | INDIKATOR PROGRAM |
|--|----------|--|--------------------------------------|---|
| - Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | | - Peningkatan jenjang pendidikan PTK dan bimbingan teknis serta pelatihan kepada PTK | Peningkatan kualitas tenaga pendidik | Presentase tenaga pendidik tersertifikasi |
| | | - Peningkatan kesejahteraan PTK khususnya Non PNS dan di sekolah swasta | | Jumlah insentif guru honorer |